

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По русскому языку

Учитель Скрипачева Вера Александровна

Год составления 2018

Класс 8 а

Общее количество часов по плану 175

Количество часов в неделю 5

Контрольных работ 10

Развития речи 14

Преподавание ведется по УМК В.В.Бабайцевой:

- Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева –М.: Дрофа, 2013
- Русский язык. Сборник заданий. 8-9 класс: учебное пособие . Предпрофильное обучение. ВВ.Бабайцева, Л.Д. Беднарская М.: Дрофа, 2013

Данная рабочая программа по русскому языку в 8 классе а составлена на основании:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ№2»;
- Программы по русскому языку. 5 – 9 классы (авторы программы В.В.Бабайцева и др.), опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10 – 11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. – М.:Дрофа, 2012
- Учебного плана муниципального бюджетного образовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол от 31.08.2018 г. №1).

Результаты изучения предмета «Русский язык».

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, её языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста: подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты .

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

Анализ текста. Находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- »по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- «по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;
- по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
- по пунктуации: находить пунктограммы и простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

2. Содержание тем учебного курса.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Осложненное предложение

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства.

Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение

Развитие связной речи

Углубление изученных ранее понятий связной речи.

Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях.

Углубление понятия о средствах связи частей текста.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

| № урока | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата планируемая | Факт. дата | С |
|---------|---|--|------------------|------------|---|
| 1. | Понятие государственного языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. | Ответить на вопросы: -В каких сферах деятельности русский язык используется как государственный; - сколько государственных языков может быть в одной стране. | 1.09 | | |
| 2. | Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств. | Комплексный анализ текста. | 3.09 | | |
| 3. | Лексика и фразеология. | Анализ текстов, рассказать о связи предложений в тексте. Лексический разбор. | 4.09 | | |
| 4. | Морфемика и словообразование. | Распределительный диктант, Работа по карточкам Виды разбора: 1,2,3. | 5.09 | | |
| 5. | Морфемика и орфография. | Выборочный диктант План устного сообщения «Правописание безударных гласных в корне» «Правописание согласных» Синтаксический разбор, морфемный и орфографический. | 6.09 | | |
| 6. | Морфология и орфография. | Тест №1 Диктант «Проверяю себя» Орфографический и морфологический разбор. | 8.09 | | |
| 7. | Морфология и орфография. | Взаимодиктант. Словарный диктант | 10.09 | | |
| 8. | Синтаксис и пунктуация. | Объяснительный диктант. Графический диктант. | 11.09 | | |
| 9. | Подготовка к контрольной работе. | КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык» М., «Вако», 2011. Тест №6. | 12.09 | | |
| 10. | Входной контрольный диктант. | Входной контрольный диктант. методическое пособие к УМК ВВ Бабайцевой «Русский язык. Углублённое изучение» М., «Дрофа», 2013 стр 221 | 13.09 | | |
| 11. | Анализ контрольных работ. Виды разбора. | Работа над ошибками. Грамматические задания. | 15.09 | | |
| 12. | Пунктуация как система правил правописания предложений. | Объяснительный диктант. Графический диктант | 17.09 | | |
| 13. | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса Виды синтаксической связи. | Синтаксический разбор, морфемный и орфографический. | 18.09 | | |
| 14. | Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. | Работа с текстом Синтаксический разбор предложений. | 19.09 | | |
| 15. | Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания и | Пунктуационный разбор. Взаимодиктант. К. Паустовский сказал: «Знаки препинания - это как нотные знаки. Они твердо держат текст и не дают ему рассыпаться». Доказать, что вер- | 20.09 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| | их функции. | но расставленные знаки препинания действительно помогают правильно понять текст. | | |
| 16. | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса Виды синтаксической связи. Сочинительная и подчинительная связь. | КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. Тест №5 Творческая работа по сюжетным картинкам. Выразительное чтение поэтического и прозаического текстов | 22.09 | |
| 17. | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова. | Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам Словарный диктант КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. Тест № 5 стр 18=19 | 24.09 | |
| 18. | Р/р Рассуждение. Пишут всегда для кого – то. | Работа с текстом Лихачёва «Человек должен быть интеллигентен. | 25.09 | |
| 19. | Способы подчинительной связи. | Цифровой диктант Синонимичная замена словосочетаний виды разбора | 26.09 | |
| 20. | Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. | Тест. Редактирование текста. Разбор: 3,4,7. | 27.09 | |
| 21. | Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания. | Запись текста с выделением цельных словосочетаний и подчёркиванием их как членов предложения. | 29.09 | |
| 22. | Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. | Редактирование текста. Разбор словосочетаний | 1.10 | |

| | | | | |
|-----|---|---|------|--|
| 23. | Анализ сочинений. Предложение как основная единица синтаксиса. | Объяснительный диктант Упр.68 (умение делать выводы) Разбор : 5 Словарный диктант № 2 КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. стр 62. | 2.10 | |
| 24. | Понятие о предложении. Основные виды простого предложения. | Комментированное письмо. Синтаксический разбор. Конструирование предложений. | 3.10 | |
| 25. | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | Выразительное чтение текстов. Письменный ответ на вопрос «Как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого предложения, с какой целью используется инверсия?» | 4.10 | |
| 26. | Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение». | Контрольная работа (2 варианта)КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. Тест №7 стр 24 | 6.10 | |
| 27. | Анализ контрольной работы. Р/р Основные способы и средства связи предложений в тексте. | Пересказ текста; Наблюдение над средствами и способами связи. Сочинение – описание в художественном стиле (н-р, Что такое время?) | 8.10 | |

| | | | | |
|-----|---|--|--------------|--|
| 28. | Повторим орфографию: орфограммы корня». Оформление деловых бумаг. | Работа с сигнальными карточками. Цифровой диктант Самостоятельная работа. Орфографическая эстафета. | 9.10 | |
| 29. | Основные виды предложений. Логическое ударение. | Конструирование предложений Составление таблицы «Способы выражения подлежащего» Контрольный словарный диктант (с. 9-52). | 10.10 | |
| 30. | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | Работа с текстом (миниатюра Ю.Бондарева «Богатство Работа со средствами художественной выразительности (упр.37). | 11.10 | |
| 31. | Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое. | Составление плана теоретического материала параграфа. Монологическое высказывание »Способы выражения ПГС». Составление предложений с глагольными фразеологизмами в роли сказуемых. | 13.10 | |
| 32. | Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения | Объяснительный диктант КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. стр 65 № 6 | 15.10 | |
| 33. | Составное именное сказуемое. Способы его выражения | Устное сообщение «Способы выражения составного именного сказуемого». Комментированное письмо. | 16.10 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 34 | Типы сказуемых, и их отличия. Тире между подлежащим и сказуемым. | Работа со словарём фразеологизмов. | 17.10 | |
| 2 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть. | Контрольный диктант методическое пособие к УМК ВВ Бабайцевой «Русский язык. Углублённое изучение» М., «Дрофа», 2013 стр 235 | 18.10 | |
| 3 | Анализ диктанта. | Работа над ошибками. | 20.10 | |
| 4 | Второстепенные члены предложения. | Осложнённое списывание. КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. Тест № 8 стр26 | 22.10 | |
| 5 | Р/р Текст как единица синтаксиса. Микротема. Микротекст Внутритекстовые средства связи. | Анализ текста по плану. | 23.10 | |
| 6 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. | Творческая работа(подбор к определяемым словам нужных определений) Словарный диктант КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. стр67 №7 | 24.10 | |
| 7 | Согласованные и несогласованные определения. Синонимика определений. | Творческое списывание. Работа в парах. | 25.10 | |
| 8 | Приложение. | Составление плана теоретического | 27.10 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| | | материала с иллюстрацией примерами. | | |
| 9 | Классное сочинение. "Наши поступки следуют за нами", "То, что идет от сердца, до сердца и доходит", "Ты в ответе за тех, кого приручил" (А. де Сент-Экзюпери) | Написание сочинения, составление простого и сложного плана. | 29.10 | |
| 10 | Написание классного сочинения. "Наши поступки следуют за нами", "То, что идет от сердца, до сердца и доходит", "Ты в ответе за тех, кого приручил" (А. де Сент-Экзюпери) | Классное сочинение. | 30.10 | |
| 11 | Приложение. Обособление приложений. Трудные случаи. Анализ сочинения. | Объяснительный диктант. Творческое задание. Контрольный словарный диктант КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. стр 63 №9 в-1 | 6.11 | |
| 12 | Дополнение. Дополнение прямое и косвенное. | Осложнённое списывание. Разбор предложений по схемам. | 7.11 | |
| 13 | Обстоятельство. Разряды обстоятельств. | Выборочный диктант с творческим заданием Заполнение таблицы «Виды обстоятельств». | 8.11 | |
| 14 | Р/р Синтаксические средства сравнения. Сказуемое с оттенком сравнения. Сравнительный оборот. Приложение. | Написание эссе-миниатюры. КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. стр 62 №2 | 10.11 | |
| 16 | Обстоятельство. Обособление обстоятельств. | Письмо по памяти. Диктант. Индивидуальная работа по карточкам. | 12.11 | |
| 17 | Обособление обстоятельств со значением уступки, сравнительных и деепричастных оборотов. | | 13.11 | |
| 18 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения». | Взаимодиктант. Цифровой диктант. КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой «Русский язык»М., «Вако»,2011. Тест №9 стр 28. | 14.11 | |
| 19 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». Тест. | методическое пособие к УМК ВВ Бабайцевой «Русский язык. Углублённое изучение» М., «Дрофа», 2013 | 15.11 | |
| 20 | Анализ контрольной работы. | Работа над ошибками | 17.11 | |
| 21 | Р.Р Подготовка к написанию сжатого изложения по очерку Лихачёва «Человек должен быть интеллигентным». | Подготовка к написанию сжатого изложения | 19.11 | |

| | | | | |
|----|--|--|-------|--|
| 22 | Р/р . Сжатое изложение по по очерку Лихачёва «Человек должен быть интеллигентным». | Написание сжатого изложения. | 20.11 | |
| 23 | Анализ изложения. | Работа над ошибками. | 21.11 | |
| 24 | Синтаксические функции инфинитива. Однозначные и многозначные члены предложения. | Выборочный диктант. Осложнённое списывание. | 22.11 | |
| 25 | Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений. | Взаимодиктант. Разбор предложений по теме. | 24.11 | |
| 26 | Определённо – личные предложения. | Составление диалогов. Работа в парах. Словарный диктант | 26.11 | |
| 27 | Неопределённо-личные предложения. | Зрительный диктант. | 27.11 | |
| 28 | Обобщённо – личные предложения. | Конструирование предложений. | 28.11 | |
| 29 | Систематизация и обобщение по теме «Односоставные предложения». | | 29.11 | |
| 30 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой и др «Русский язык»М.,«Вако», 2011.стр 69 диктант № 2 | 1.12 | |
| 31 | <i>Анализ контрольного диктанта.</i> | | 3.12 | |
| 32 | Безличные предложения.Роль безличных предложений в речи. | Распределительный диктант Тест. | 4.12 | |
| 33 | Инфинитивные предложения. | Сочинение – миниатюра. | 5.12 | |
| 34 | Назывные предложения. Именительный представления. | Объяснительный диктант Словарный диктант (с.88-100) | 6.12 | |
| 35 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения». Стилистический характер односоставных предложений. | Тест №5. | 8.12 | |
| 36 | Роль глагольных предложений. | Объяснительный диктант. Распределительный диктант. | 10.12 | |
| 37 | Создание высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации. Р/р Именительный представления. | | 11.12 | |
| 38 | Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия | Анализ образцовых текстов разных стилей. | 12.12 | |

| | | | | |
|----|--|--|-------|--|
| | односоставных и двусоставных предложений. | | | |
| 39 | Особенности строения полных и неполных предложений. | Преобразование полных двусоставных предложений в неполные. | 13.12 | |
| 40 | Р/р. Речевой акт и его разновидности. Риторический вопрос как средство выразительности | Наблюдение над текстами. Творческое списывание. Запись по памяти. | 15.12 | |
| 41 | Контрольная работа. По теме «Односоставные предложения» | методическое пособие к УМК ВВ Бабайцевой «Русский язык. Углублённое изучение» М., «Дрофа», 2013 стр 264 | 17.12 | |
| 42 | Анализ контрольной работы. | Работа над ошибками | 18.12 | |
| 43 | Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. | Выборочное письмо с составлением схем. Письменный ответ на вопрос «Что нового вы узнали об однородных членах?» | 19.12 | |
| 44 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. | Комментированное письмо. Составление схем. Конструирование предложений по схемам. | 20.12 | |
| 45 | Р/р Разновидность рассуждения – сравнения. | Сочинение («В чём сходство и различие краткой формы прилагательного и причастия?» или др.). | 22.12 | |
| 46 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них | Составление предложений с данными рядами однородных членов. Контрольный словарный диктант КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой и др «Русский язык» стр 64 | 24.12 | |
| 47 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | Творческое задание. Объяснительный диктант. | 25.12 | |
| 48 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | Работа по учебнику | 9.01 | |
| 49 | Р/р Однородные члены предложения как средства выразительности речи. | Выборочный диктант. Творческая работа: описание картины. | 10.01 | |
| 50 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проверочная работа по теме урока. | КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой и др «Русский язык» стр 40 тест № 14 Распределительный диктант. | 12.01 | |
| 51 | Однородные и неоднородные определения. | Списывание с грамматическим заданием. Структурирование теоретического материала п.189 - схема, план, конспект). | 14.01 | |
| 52 | Однородные и неоднородные определения. | Предупредительный диктант. Словарный диктант | 15.01 | |
| 53 | Однородные и неоднородные определения. Роль однородных членов предложения в речи. | Самодиктант. | 16.01 | |
| 54 | Систематизация и обобщение изученного по теме | Графический диктант. Взаимодиктант. | 17.01 | |

| | | | | |
|----|---|--|-------|--|
| | «Однородные члены предложения». | | | |
| 55 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения». | КИМ к учебнику ВВ Бабайцевой и др «Русский язык» стр 68 | 19.01 | |
| 56 | Работа над ошибками. Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах. | Работа в группах -устные сообщения на основе обобщающих таблиц | 21.01 | |
| 57 | Р/р Контрольное сочинение – рассуждение на литературную тему | Составленные композиционной схемы фрагмента из статьи С.Я. Маршака «Слово в строю». Отбор материала к сочинению «Почему на суде Гринев перестал доказывать свою невинность?» | 22.01 | |
| 58 | Р/р Написание сочинения – рассуждения на литературную тему | Сочинение | 23.01 | |
| 59 | Анализ сочинения. | Работа над ошибками | 24.01 | |
| 60 | Понятие об обособлении. Обособление второстепенных членов предложения. | Комментированное письмо. Контрольный словарный диктант (с.9-137). | 26.01 | |
| 61 | Обособление согласованных определений. | Конструирование предложений. Распределительный диктант. | 28.01 | |
| 62 | Обособление согласованных определений. | Объяснительный диктант. Творческое задание. Выразительное чтение примеров. | 29.01 | |
| 63 | Обособление несогласованных определений. | Объяснительный диктант Полный синтаксический разбор предложения Составление плана устного сообщения «Условия обособления согласованных и несогласованных определений» | 30.01 | |
| 64 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком. | Диктант «Проверь себя». Выборочный диктант. | 31.01 | |
| 65 | Обособление приложений. | Цифровой диктант. Выборочный диктант. Синтаксический разбор. Тест №7. | 2.02 | |
| 66 | Р/р. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием. | Изложение с грамматическим заданием. | 4.02 | |
| 67 | .Изложение с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте | Изложение с грамматическим заданием. | 5.02 | |
| 68 | Изложение с грамматическим заданием. | Изложение с грамматическим заданием. | 6.02 | |
| 69 | Анализ изложения. | | 7.02 | |
| 70 | Обособление приложений. | .Взаимодиктант. | 9.02 | |
| 71 | Обособление дополнений. | Распределительный диктант. | 11.02 | |
| 72 | Обособление дополнений. | Объяснительный диктант. Словарный диктант (с.136-160). | 12.02 | |

| | | | | |
|----|---|---|----------------|--|
| 73 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Придумать и записать предложения, используя в них одиночные деепричастия, фразеологические обороты. | 13.02 | |
| 74 | Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогами. | Творческое задание. Работа в парах. | 14.02 | |
| 75 | Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Работа с дидактическим материалом по теме урока | 16.02 | |
| 76 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения». | поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория. Практика Русская речь» авт Купалова А. Ю., Пахнова Т.М. М., «Дрофа 2009, стр 311 | 18.02 | |
| 77 | Анализ диктанта. | Работа над ошибками. | 19.02 | |
| 78 | Р/р Киносценарий как композиционная форма сочинения | Объяснительный диктант. Словарный диктант (с. 9-169). | 20.02 | |
| 79 | Обособление уточняющих членов предложения. | КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» диктант №3 стр 69 | 21.02 | |
| 80 | Обобщение материала изученного по теме «Обособленные члены предложения». | Работа с текстом Творческое задание | 23.02 | |
| 81 | Обобщение материала изученного по теме «Обособленные определения и приложения». | цифровой диктант | 25.02 | |
| 82 | Стилистическая характеристика обособленных членов. Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений. | Творческий диктант. КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» тест №10 стр 31 | 26.02 27.02 | |
| 83 | Предложения с вводными и вставными конструкциями. | Предупредительный и творческий диктанты. Тест №8. | | |
| 84 | Предложения с обращениями. | Выразительное чтение предложений. Составление предложений. | 28.02 | |
| 85 | Р/р Психологический портрет. сочинение | Работа с упражнениями учебника Рр. | 2.03 | |
| 86 | Обособление уточняющих членов предложения. | Предупреди-тельный диктант. Морфологический разбор. | 4.03 | |
| 87 | Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. | Диктант «Проверяю себя». | 5.03 | |
| 88 | Повторим орфографию. | Обобщение на основе примеров | 6.03 | |

| | | | | |
|-----|---|--|-------|--|
| | Слитное, раздельное и дефисное написание слов. | упражнения 408, 406, 411. Осложнённое списывание. | | |
| 89 | Р/р. Контрольное изложение. | КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» изложение т № 2 стр 73 | 7.03 | |
| 90 | Р/р Контрольное изложение. | КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» изложение т № 2 стр 73 | 9.03 | |
| 91 | Анализ изложения. | | 11.03 | |
| 92 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения» | Редактирование текста. Предупредительный диктант. | 12.03 | |
| 93 | Контрольная работа по теме «Обособление второстепенных членов предложения» Диктант с грамматическим заданием. | Контрольная работа методическое пособие к УМК ВВ Бабайцевой «Русский язык. Углублённое изучение» М., «Дрофа», 2013 стр 279 | 13.03 | |
| 94 | Анализ контрольных работ. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. | Работа над ошибками Письменный ответ на вопрос «Почему известный лингвист считает филологию не только наукой, но и искусством?» | 14.03 | |
| 95 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. | Взаимодиктант. Творческое задание. Распределительный диктант. | 16.03 | |
| 96 | Предложения с вводными и вставными конструкциями. | Составление связных текстов КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» тест № 18 стр 51 | 18.03 | |
| 97 | Обращение, его функции и способы выражения. | Предупредительный диктант Выразительное чтение | 19.03 | |
| 98 | Р/р Обращение как средство связи предложений в тексте | Подготовка рабочего материала (выбор темы, определение аудитории, цели своего выступления). | 20.03 | |
| 99 | Обращение, его функции и способы выражения. Речевой акт и его разновидности. | Упр. 443 Письменный ответ на вопрос «Какие ещё языковые средства служат средством выражения авторского отношения?» | 21.03 | |
| 100 | Риторическое обращение. | Работа с текстами художественного стиля. | 1.04 | |
| 101 | Особенности слов – предложений. | Работа в парах. Письмо по памяти. Объяснительный диктант. | 2.04 | |
| 102 | Комплексный анализ текста. | Упр. 463 | 3.04 | |
| 103 | Р/р Публичное выступление. | Практическая работа | 4.04 | |
| 104 | Обобщение изученного материала по темам «Уточняющие члены предложения»; «Вводные слова»; «Предложения с обращениями». | Тест № 11. Выборочный диктант. Самодиктант (письмо по памяти). | 6.04 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 105 | Диктант «На реке осенью» с грамматическим заданием. По теме «Вводные слова и предложения» | . КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» диктант № 5 стр 70 | 8.04 | |
| 106 | Работа над ошибками. | Работа по упр. 179 учебника Рр, с. 107. | 9.04 | |
| 107 | Повторим изученное в 8 классе. Словосочетание. | Карточки с заданиями по группам. Тест «Словосочетание». | 10.04 | |
| 108 | Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. | КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» тест № 8 стр 27 | 11.04 | |
| 109 | Повторим. Орфографию. | | 13.04 | |
| 110 | Повторим. Орфографию. | | 15.04 | |
| 111 | Повторим лексику. | | 16.04 | |
| 112 | Повторим лексику. | | 17.04 | |
| 113 | Повторим фразеологию. | | 18.04 | |
| 114 | Итоговый тест за курс 8 класса. | Тест методическое пособие к УМК ВВ Бабайцевой «Русский язык. Углублённое изучение» М., «Дрофа», 2013 стр 290 | 20.04 | |
| 115 | Анализ итогового теста. | Работа над ошибками. | 22.04 | |
| 116 | Итоговый контрольный диктант за курс 8 класса. | Диктант методическое пособие к УМК ВВ Бабайцевой «Русский язык. Углублённое изучение» М., «Дрофа», 2013 стр 284 | 23.04 | |
| 117 | Анализ контрольных работ | Контрольный словарный диктант за курс 8 класса (с.232-249). | 24.04 | |
| 118 | Повторение. Односоставные и неполные предложения. | | 25.04 | |
| 119 | Предложения с однородными членами. | КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» слов диктант стр 66 № 12 | 27.04 | |
| 120 | Предложения с обособленными членами | КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» тест № 15 | 29.04 | |
| 121 | Предложения с уточнением. | КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» тест № 16 стр 44 | 30.04 | |
| 122 | Предложения с обращениями, вводными словами; слова – предложения. | КИМ к учебнику Бабайцевой и др «Русский язык» М., «Вако» тест № 18 | 1.05 | |
| 123 | Культура речи и ее аспекты : нормативный, коммуникативный эстетический. | Пособие по развитию речи Никитиной. | 2.05 | |
| 124 | Основные критерии культуры речи. | Пособие по развитию речи Никитиной. | 4.05 | |
| 125 | Основные критерии культуры речи. | Пособие по развитию речи Никитиной. | 6.05 | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---------------|-------|--|
| 126 | Решение заданий по сборнику ОГЭ. | Задания 1-3 | 7.05 | |
| 127 | Решение заданий по сборнику ОГЭ. | Задания 4-6 | 8.05 | |
| 128 | Решение заданий по сборнику ОГЭ. | Задания 7-9 | 9.05 | |
| 129 | Решение заданий по сборнику ОГЭ. | Задания 9-11 | 11.05 | |
| 130 | Решение заданий по сборнику ОГЭ. | Задания 11-12 | 13.03 | |
| 131 | Решение заданий по сборнику ОГЭ. | Задания 13-14 | 14.05 | |
| 132 | | | 15.05 | |
| 133 | | | 16.05 | |
| 134 | | | 18.05 | |
| 135 | | | 20.05 | |
| 136 | | | 21.05 | |
| 137 | | | 22.05 | |
| 138 | | | 23.05 | |
| 139 | | | 25.05 | |
| 140 | | | 27.05 | |
| 141 | | | 28.05 | |
| 142 | | | 29.05 | |
| 143 | | | 30.05 | |
| | | | | |

